

RESEÑAS/REVIEWS

Rosa Aparicio y Alejandro Portes (Eds.).
Los nuevos españoles. La incorporación de los hijos de inmigrantes. Manresa: Bellaterra, 2021

Roger Campdepadrós Cullell

Universidad de Gerona, España
roger.campdepados@udg.edu

A principios del siglo **XXI**, debido a la llegada masiva de personas de otros países, nuestro país se convirtió en un extraordinario laboratorio social donde poder testar diferentes teorías relacionadas con el fenómeno de la integración de inmigrantes. Esto fue lo que hizo que el profesor Portes encontrara en España un lugar idóneo para su estudio y que junto con la profesora Rosa Aparicio desarrollara una ambiciosa investigación que hoy ve la luz. Este libro es un compendio de estudios sobre diferentes aspectos y focos de la integración social y de los procesos de adaptación de la llamada segunda generación de inmigrantes en España; hijos e hijas de inmigrantes que, como bien señalan Cachón y Aysa-Lastra en su contribución, por definición no son propiamente inmigrantes. En este estudio han participado algunos de los sociólogos y sociólogas españoles más reputados en el ámbito de las migraciones que han podido explotar unos datos inéditos sobre esta realidad en nuestro país.

La elaboración de datos empíricos cuantitativos sobre hijos e hijas de inmigrantes en España, escasos o inexistentes hasta ese momento, ha sido lo que ha permitido un impulso o profundización de la investigación de temas y cuestiones relacionados con su proceso de adaptación a la sociedad española, merced a la realización de una encuesta longitudinal tipo panel a hijos e hijas de inmigrantes en España, la Investigación Longitudinal sobre la Segunda Generación (ILSEG), realizada en tres olas (2007, 2012 y 2016) que ha incluido no solo la segunda generación, sino también encuestas a familiares o a jóvenes autóctonos como grupo de control. La ILSEG supone una encuesta de un muestreo grande, generoso, representativo, técnicamente muy bien diseñado: 7.000 personas en la primera ola, otras 7.310 en la segunda (teniendo en cuenta muestra de reemplazo y población nativa adicional), 2.920 en la tercera (de los cuales 1.606 correspondían a la muestra original).

La encuesta surgió a partir de la propuesta de un convenio que el profesor Alejandro Portes, director del Centro de Migraciones y Desarrollo (CMD) de la Universidad de

Princeton, hizo a la profesora Rosa Aparicio, del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones (IUEM) de la Universidad Pontificia Comillas. Un proyecto de tales características ha requerido una importante fuente de financiación. La inicial corrió a cargo de la Fundación Spencer de Chicago. Para las siguientes olas la coordinación tuvo que buscar financiación adicional, y la encontró en la Universidad de Princeton, la Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón, la Comunidad de Madrid y el Plan Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación. Habitualmente, en la investigación vemos las casas terminadas, sin los andamios que las han hecho posibles, pero contribuye a su mayor y mejor comprensión recordar estos esfuerzos y andares.

La ILSEG es una réplica de una encuesta-proyecto enormemente similar realizado por el mismo Alejandro Portes y Rubén Rumbaut en Estados Unidos entre 1992 y 2005, la *Children of Immigrants' Longitudinal Study* (CILS), que ya constituyó un hito en la investigación de las segundas generaciones de inmigrantes. Como recuerda el mismo Portes en el tercer capítulo, esta valiosa e importante nueva fuente de datos representó la base empírica para el modelo de «asimilación segmentada», una de las teorías más usadas y referenciadas en el estudio de los procesos de integración social de las segundas generaciones de inmigrantes, constituye un ejemplo de uno de los casos en los que se va de lo empírico a la teoría, en que lo empírico permite nuevos desarrollos teóricos.

Debido a la importancia tanto de la encuesta madre o de referencia como de esta interesante teoría que emanó de la primera, muchas de las investigaciones que se recogen en este compendio basadas en la explotación de ILSEG han testado, contestado o tenido en cuenta la posible aplicación de la teoría de la asimilación segmentada al caso de los inmigrantes de segunda generación en España.

Cómo señala Rosa Aparicio en el primer capítulo, también a modo de introducción, para la primera explotación de los resultados de la tercera ola de ILSEG, en lugar de acometerla los autores y coordinadores de la misma, se ha optado por compartirla con una diversidad de autores y equipos de investigación, lo cual ha contribuido a conseguir unos resultados diversos en temáticas, en aproximaciones teóricas, metodológicas y técnicas, que le confieren un gran interés y riqueza, y que procedemos a detallar a continuación.

El segundo capítulo, «Asimilación segmentada y trayectorias de clase: las segundas generaciones de inmigrantes en el mercado de trabajo en España», ha sido realizado por Lorenzo Cachón Rodríguez y María Aysa-Lastra. Se apoya en una visión *reproductivista* del mercado laboral según la cual este reproduce la estructura social con sus desigualdades de género, de etnia, de edad, de clase social, etc. Se aportan datos de la ILSEG que muestran que el proceso migratorio supone mayores dificultades de logro educativo y de inserción laboral para los jóvenes de la segunda generación de inmigrantes en comparación con sus homónimos autóctonos, siendo la ocupación del padre y el estatus socioeconómico de la familia los factores que explican una mayor inserción en el segmento primario del mercado laboral.

En el tercer capítulo, «Clase y ambición en el proceso de lograr un estatus: una réplica española», de William Haller y Alejandro Portes, los autores muestran con la encuesta la aplicabilidad del modelo Wisconsin de Logro de Estatus en España para predecir los logros educativos y ocupacionales a partir del estatus socioeconómico de los padres y de la ambición individual, también transmitida de padres a su descen-

dencia. Estos se muestran como los factores claves para el ascenso social de los hijos de padres inmigrantes.

En el cuarto capítulo, «Una mirada de largo plazo a los determinantes del logro educativo de hijos de inmigrantes en España», de Héctor Cebolla Boado, el autor aprovecha la característica longitudinal de la encuesta para testar si las variables que juegan un papel importante en el fracaso escolar de los inmigrantes en la etapa obligatoria (la titularidad de los centros, el porcentaje de inmigrantes en la escuela, las características familiares o la historia migratoria) también tienen un impacto significativo a largo plazo, confirmándose tal extremo. En el capítulo se desmienten algunos prejuicios importantes, como que la concentración de inmigrantes baja el nivel educativo de una escuela.

En el quinto capítulo, «El proceso de adaptación de los hijos e hijas de migrantes ecuatorianos en España a partir del análisis de sus trayectorias educativas», de Jaime Fierro, Sònia Parella, Berta Güell y Alisa Petroff, el equipo de la Universidad Autónoma de Barcelona confirma mediante un análisis de regresión que la estructura de oportunidades educativas es distinta en el caso de los hijos e hijas de españoles que en el de los hijos e hijas del conjunto de inmigrantes latinoamericanos, y entre ellos específicamente los ecuatorianos, presentando menores niveles de escolaridad. En este caso, la ambición educacional, el estatus socioeconómico familiar y el origen nacional son variables centrales para explicar las diferencias en los logros educativos.

En el sexto capítulo, «Expectativas educativas en España: una mirada a los descendientes de los inmigrantes procedentes de Marruecos, Colombia, República Dominicana», de María Sánchez-Domínguez y Elisa Brey, las autoras parten de la constatación de que, si bien la situación de la segunda generación suele ser mejor que la de sus progenitores, los descendientes siguen mostrando desventaja en el ámbito educativo y laboral en comparación con los hijos de los españoles. Ante esta situación se preguntan qué peso real tiene la familia en las expectativas escolares de su descendencia. Su análisis multivariable revela que las variables más explicativas son el sexo, la edad, la educación universitaria de la madre y el tipo y nivel de ingresos, siendo poco explicativo el país de origen.

En el séptimo capítulo, «Generación 2.5. Un análisis sobre la integración social de los hijos/as de uniones mixtas en España a partir de los datos de la encuesta ILSEG», de Dan Rodríguez-García, Verónica de Miguel Luken, Miguel Solana Solana y Beatriz Ballestín González, los hallazgos de este equipo señalan similitud y proximidad entre los hijos e hijas de parejas mixtas y los hijos e hijas de los autóctonos, así como distancia respecto de los hijos e hijas de parejas inmigrantes endógamas, en aspectos como la identificación con España, la tendencia al secularismo, las expectativas académicas, la inserción laboral, el prestigio ocupacional y la composición de las redes personales/sociales. En el único aspecto que hay diferencias significativas entre españoles y los hijos e hijas de las parejas mixtas es en la experiencia de la discriminación, la cual se acentúa especialmente en aquellas personas que tienen características fenotípicas visibles más diferentes a las blancas y caucásicas, lo que muestra una preocupante pervivencia de los estereotipos y del racismo en la sociedad española.

El octavo capítulo, «“Ni de carne ni de pescado”: experiencias de discriminación y auto-identificación nacional de hijos e hijas de inmigrantes en España», de Estre-

lla Gualda, aborda en qué medida los inmigrantes de generación 1.5 (aquellos que emigraron con 12 años o menos) se sienten que pertenecen al lugar donde residen. Destacan el lugar de residencia, el número de años en España, el estatus socioeconómico familiar o los sentimientos de discriminación como algunos de los principales factores que influyen en este sentimiento de pertenencia.

En el noveno capítulo, «Uso de regresión logística para la detección de patrones de participación política de segundas generaciones de inmigrantes en España», de Pablo Biderbost y Guillermo Boscán Carrasquero, los autores examinan en qué medida las diferencias entre la cultura política de los países de origen y la de España están relacionadas con el grado de participación política de los inmigrantes, el cual revierte a su vez en su integración social. Algunos factores, como el nivel educativo, el haber sufrido discriminación, provenir de países democráticos o haber participado en organizaciones sociales, influyen en este grado de participación.

Finalmente, en las «Conclusiones» que cierran el volumen, Portes realiza un ejercicio de síntesis y discusión interrelacionando y referenciando los resultados de todas las investigaciones con la maestría, el acierto y la elegancia que le caracterizan. Entre los más reseñables, encontramos, por un lado, alguno más técnico-metodológico, como la mención que cabe prestar, en esta y otras investigaciones cuantitativas, a las variables intervinientes o controles por otros factores predictivos, que pueden hacer modificar los efectos iniciales de variables que en un principio aparecen como muy significativas (tal es el caso de los capítulos 2, 3, 5 y 6). Y por otro lado, aspectos más de contenido, especialmente, la poca relevancia de características culturales para explicar el logro educativo y el estatus ocupacional al controlar por el estatus socioeconómico de las familias y por el tiempo en España, llegando a afirmar que el proceso de consecución de estatus en España es el mismo para hijos de inmigrantes y para hijos de autóctonos. En cambio, las características culturales sí tienen más influencia en la identificación nacional con España y las percepciones de discriminación.

Así mismo, parece reseñable señalar, por un lado, que, a pesar de que nos encontramos en uno de aquellos casos en que nuevos datos permiten nuevas hipótesis y teorizaciones, cada capítulo está convenientemente asentado en una buena revisión de literatura científica e investigación existente para el caso de la segunda generación inmigrante en España. Por otro lado, todos los autores y autoras muestran una alta competencia y capacidad de uso de métodos y técnicas cuantitativas y estadísticas, tanto bivariantes como multivariantes, que permiten la realización, por ejemplo, de análisis que muestran el peso o incidencia de variables intervinientes, como subraya el mismo profesor Portes.

Ahora bien, también es de reseñar que la metodología cuantitativa presenta algunas limitaciones que no permiten profundizar en las causas a las que se intenta aproximar. En algunos capítulos de este libro los autores aventuran razones para explicar resultados cuantitativos, generalmente apoyados en referencias a investigación previa u otras teorías. Una buena manera de acercarse a estos motivos es con el recurso a metodologías y técnicas cualitativas que permitan conversar con los y las protagonistas de estas historias, dejar que cuenten sus razones y sus porqués, que permitan recabar información, matices y respuestas con los que profundizar en las motivaciones de las personas, y así ganar en acierto de la investigación. Generalmente, estas

limitaciones han sido convenientemente señaladas en cada capítulo por sus autores y autoras, como es menester, con una invitación a profundizar en futuras líneas y agendas de investigación. Si bien en algunos casos, como en el capítulo 7, se ha complementado con investigación cualitativa procedente de otras investigaciones.

No se puede terminar esta reseña sin reconocer y agradecer a los autores el esfuerzo en la transmisión de sus conocimientos en esta obra de forma fácil y didáctica para todos los públicos, recordando que esta «segunda generación de inmigrantes» forman parte ya de la realidad social española, no debiéndoles considerar como inmigrantes, pues, tal y como queda patente en este trabajo, no son inmigrantes propiamente dichos; con una alta probabilidad, tarde o temprano serán ciudadanos españoles de pleno derecho, debiendo seguir trabajando en su integración, y no cayendo en este-reotipos de racismo y xenofobia, los cuales no deberían tener cabida en una sociedad moderna y avanzada como la que queremos seguir habitando y construyendo.

