

**NOTA DE INVESTIGACIÓN/RESEARCH NOTE**

# La percepción de los progenitores sobre la socialización familiar de los/as adolescentes en Andalucía: un sistema de categorías para el análisis del discurso

The Family Socialisation of Adolescents in Andalusia:  
A System of Categories for Discourse Analysis

**Mónica Luque Suárez**

Universidad de Granada, España  
mlsuarez@ugr.es

**María del Carmen Olmos Gómez**

Universidad de Granada, España  
mcolmos@ugr.es

**Alberto Álvarez-Sotomayor**

Universidad de Córdoba, España  
aasotomayor@uco.es

**Recibido/Received:** 9-2-2025

**Aceptado/Accepted:** 1-7-2025



## RESUMEN

Este artículo presenta un sistema de categorías elaborado como instrumento para el análisis de la información cualitativa producida en el marco de una investigación que estudia la socialización familiar de los adolescentes en Andalucía. Para el acercamiento a estas realidades se emplea una metodología cualitativa con entrevistas a progenitores, adolescentes y expertos en diferentes disciplinas vinculadas con la adolescencia. Para la realización del sistema de categorías se han tenido en cuenta los tipos de hogares y familias, la clase social, y la edad y el género de los adolescentes. Los resultados muestran que para comprender la socialización de los/as adolescentes en el contexto vital de sus progenitores este sistema de categorías puede resultar útil como herramienta de análisis para futuras investigaciones.

**PALABRAS CLAVE:** socialización; adolescencia; sistema de categorías; parental; discursos.

**CÓMO CITAR:** Luque Suárez, M., Olmos Gómez, M. C. y Álvarez-Sotomayor, A. (2026). La percepción de los progenitores sobre la socialización familiar de los/as adolescentes en Andalucía: un sistema de categorías para el análisis del discurso. *Revista Centra de Ciencias Sociales*, 5(1), 141-154. <https://doi.org/10.54790/rccs.128>

English version can be read on <https://doi.org/10.54790/rccs.128>

## ABSTRACT

This article presents a system of categories developed as an instrument for the analysis of the qualitative information produced in the framework of a research study on the family socialisation of adolescents in Andalusia. In order to approach these realities, a qualitative methodology is used with interviews with parents, adolescents and experts in different disciplines related to adolescence. In order to create the system of categories, the types of households and families, social class, and the age and gender of the adolescents were taken into account. The results show that in order to understand the socialisation of adolescents in the life context of their parents, this category system can be useful as an analytical tool for future research.

**KEYWORDS:** socialisation; adolescence; system of categories; parental; discourses.

## 1. Introducción

La investigación tiene como objetivo comprender cómo viven las familias andaluzas la etapa de socialización de sus hijos adolescentes. Para ello se parte de una perspectiva cualitativa donde se persigue contextualizar la experiencia de socialización de adolescentes en el hogar con un enfoque amplio, que contemple aspectos como la sociedad digital, la sociedad del riesgo, el cambio familiar, así como la conciliación laboral y la participación de las familias en la educación. En este artículo se contextualiza la adolescencia desde la mirada sociológica y se presenta un sistema de categorías elaborado como instrumento metodológico que pretende servir para futuras investigaciones sobre adolescencia y familias.

La adolescencia como proceso (Hurrelmann y Quenzel, 2018) es una experiencia social y psicológicamente compleja (Martin, 1996) que es vivida de manera diferente por jóvenes de distintas condiciones sociales (Billarri *et al.*, 2019; Chaves y Nunes, 2011; Hitlin y Jonhson, 2015). Tradicionalmente, se ha descrito como un proceso de construcción de la identidad en el que el grupo de pares cobra un gran protagonismo, que entra, con frecuencia, en conflicto con la educación parental (Albarelo *et al.*, 2018; Fang, Galambos y Johnson, 2021). Se trata de una etapa marcada por la búsqueda de la afirmación de la identidad, la violencia simbólica, los juegos de posicionamiento jerárquico, así como la preocupación por la popularidad.

La realidad de la adolescencia no puede desvincularse de la *sociedad digital* en la que se encuentra, con sus riesgos y oportunidades. Actualmente, se conoce el papel clave que juegan las Tecnologías para la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC) en los adolescentes (Bernal-Meneses *et al.*, 2019; Ortí *et al.*, 2025) y como espacio donde expresan su identidad. Sin embargo, la investigación más reciente también advierte de consecuencias no deseadas de la hiperconectividad, tales como *ciberbullying*, problemas de salud mental, adicción a internet o a los videojuegos, e impacto de la exposición a la pornografía, entre otras (Sudarto y Rizqi, 2024;

Ayllón-Salas *et al.*, 2024; Varshakumar, 2023). En la esfera doméstica, las TRIC se manifiestan como uno de los elementos de mayor conflictividad intergeneracional (Sanmartín *et al.*, 2025).

En la misma línea, la adolescencia queda emmarcada en la *sociedad del riesgo* (Beck, 1992). Aun así, la cuestión de los adolescentes y sus conductas de riesgo ha sido, y sigue siendo, una constante en la investigación social (Ciranka y Van den Bos, 2021).

Aunque las noticias suelen alarmar y mostrar la peor parte de la realidad (Thorbjørnsrud y Figenschou, 2022), en los últimos meses en España los informes, estadísticas e investigaciones alertan de cuestiones que están ocurriendo alrededor de los adolescentes: el aumento de los problemas mentales, el incremento de autolesiones (Mancebo, 2022) y los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) aparecen cada vez con más frecuencia. La exposición a las imágenes idealizadas que se difunden a través de las redes sociales provoca una insatisfacción corporal que afecta a sus hábitos alimenticios. De hecho, la prevalencia de TCA se ha incrementado en la población adolescente y se estima que entre un 11% y un 27% de los adolescentes presentan conductas de riesgo para desarrollar este trastorno en España, siendo los más comunes la anorexia y la bulimia (Ruiz, 2024). Frente a esta situación, en 2022 tan solo el 12% de los progenitores afirmaba estar preparado para afrontar la educación digital de sus hijos (García *et al.*, 2022).

Ante este panorama, nuestra investigación parte de un enfoque cualitativo para conocer si están las familias preparadas para afrontar el reto de socializar en conductas y actitudes saludables a sus hijos (Martín-Lagos y Luque, 2020; Sánchez y Romero, 2021) y, en la misma línea, cuál es el discurso de los/as progenitores en relación con la socialización de sus hijos/as adolescentes a través de las prácticas y estrategias cotidianas en Andalucía, creando para ello un sistema de categorías que facilite dicha labor. La sociología de la educación parental y la psicología se han interesado en estudiar el impacto de los estilos educativos (González y De Pedro, 2023; Suárez-Valenzuela y Suárez, 2023); sin embargo, son pocos los estudios que analizan cómo padres y madres fabrican estos estilos educativos en sus interacciones. La idea es abrir la «caja negra» de los estilos educativos de los padres y madres para entender mejor cómo educan a sus adolescentes.

La realidad estudiada se contextualiza, además, en el *cambio familiar*. Algunos de los elementos a tener en cuenta han sido la diversidad de hogares existentes (homoparentales, homomarentales, monoparentales, parejas mixtas, custodias compartidas, entre otros) que coexisten con la familia nuclear compuesta por dos progenitores de distinto sexo (Palacio, 2020; Pérez y Moreno, 2021). A modo de ejemplo, según la Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (INE), el porcentaje de custodias compartidas de menores (48,4%) en España superaron en 2023 a las otorgadas exclusivamente a las madres (47,8%). Otras características del cambio se refieren a los valores. Las familias contemporáneas son cada vez más tolerantes, secularizadas y abiertas a nuevas formas de interpretar la realidad familiar, aunque en los países mediterráneos conviven con un alto grado de familiarismo cultural (Ayuso, 2019).

Nuestra perspectiva también contempla el análisis de la vida cotidiana del hogar con la vida laboral de los progenitores. Este enfoque visibiliza la realidad mostrada por Hochschild y Manchung (2012) cuando hacen mención a un *segundo turno*, es decir, cuando la jornada laboral finaliza, comienza la de cuidados y el trabajo no remunerado en casa. Aunar la investigación sobre los adolescentes con la situación de sus progenitores es vital para comprender el proceso.

Por último, se incorpora la perspectiva de los *cambios en los estilos educativos*. Desde los años noventa del siglo XX, la sociología de la educación hace referencia al aumento de la intensificación de cuidados entre las familias. De un modo especial, Hays (1996) aludía a la maternidad intensiva, según la cual la madre está centrada en la crianza de los/as hijos/as, actúa como guía experta y esta cuestión le absorbe emocionalmente, puesto que supone una labor intensiva. Las expectativas de estas madres están enmarcadas en una visión de sus hijos/as como vulnerables, inocentes y en riesgo de numerosos azares. Más tarde, Anette Lareau (2011) se refería a *concerted cultivation*, centrada en el deseo de cultivar a los hijos mediante numerosas actividades. Hace más de una década, Skelton y Francis (2012) continuaron en esta línea aludiendo a *Renaissance Child* por el gran número de actividades extraescolares en las que estaban inscritos los/as hijos/as. Son los padres y madres con mayor nivel educativo los que se vuelcan más en actividades educativas y extraescolares. La clase media está altamente involucrada en el proceso educativo, al tiempo que los centros han aumentado el fomento de la participación de las familias en numerosas actividades académicas y deportivas. Este es otro escenario a contemplar como esfera de interés y de conciliación (Obiol-Francés, 2021).

Estos resultados difieren tradicionalmente del estilo educativo de las clases populares, aunque algunos autores han achacado esto a una cuestión económica (Martín *et al.*, 2014) más que de capital cultural. De ahí que surjan términos como maternidad defensiva (Elliot y Bowen, 2018) o maternidad inventiva (Radles, 2021). Más recientemente se alude a la importancia del carácter procesual y del entramado familiar, de modo que las familias van modificando estrategias según los resultados (Alonso y Martín, 2022). Con nuestra investigación cualitativa también se espera arrojar luz a esta perspectiva de clase en el análisis de la socialización y la educación. Junto con los factores mencionados, la investigación se centra en otras actividades y prácticas cotidianas compartidas entre los miembros del hogar y las más específicas de los/as adolescentes: consumo, alimentación, ocio, deberes, redes sociales.

En definitiva, al realizar las entrevistas a los progenitores se ha querido conocer cómo la vida familiar requiere de la gestión de diferentes tiempos sociales, individuales y familiares, ya que su imbricación no es evidente e implica ajustes permanentes entre las diferentes actividades sociales de unos y otros. Una vez realizadas las entrevistas a 24 progenitores, se ha considerado fundamental establecer un sistema de categorías que nos permita resumir la información dándole rigor metodológico y aplicando las cualidades necesarias de exclusividad y exhaustividad (Anguera *et al.*, 2018; Sarriá, 2019) que debe tener esta herramienta.

Hay que reseñar que el sistema de categorías ha sido empleado en numerosas disciplinas y temáticas como la psicología (Alonso *et al.*, 2024) o en disciplinas vinculadas con la educación (Ortiz-De-Villate *et al.*, 2023). En el ámbito de la sociología, la codificación va implícita en la investigación cualitativa con el fin de comprender los discursos y presentar los resultados. No obstante, es menos habitual la categorización como instrumento para emplear y replicar posibles temáticas relevantes en futuros estudios, en este caso sobre adolescencia. Por este motivo, el objetivo de este artículo es establecer un sistema de categorías diseñado para conocer la percepción que tienen los/las progenitores de los/as adolescentes andaluces en sus dimensiones académica, social y afectiva. Mejorar el acercamiento a su realidad permitirá atender sus necesidades desde un ámbito más personalizado.

A continuación, se presenta la metodología, donde se describe la utilidad del sistema de categorías, la muestra, el protocolo de entrevista previo, así como se especifica el proceso de elaboración seguido durante el análisis, la codificación y las dimensiones finales obtenidas. En el apartado de resultados se presenta el sistema de categorías en cuestión. Finalizamos el artículo con un apartado de discusión y conclusiones.

## 2. Metodología

La investigación cualitativa se basa en dos enfoques importantes como son la ciencia social interpretativa y el hermenéutico (con rigor metodológico en el análisis interpretativo), ambos fundamentales para examinar las tensiones entre la interpretación subjetiva y el rigor científico, abogando por un enfoque interpretativo que combine la comprensión hermenéutica con normas objetivas y criterios morales para poder interpretar la realidad de la sociedad (Arráiz *et al.*, 2019).

La metodología cualitativa tiene como objetivo comprender cómo viven los actores la realidad de la adolescencia y el proceso de socialización que tiene lugar en los hogares. Para ello se ha planteado en la investigación una estrategia con entrevistas a progenitores, hijos/as adolescentes y profesionales que trabajan con ellos/as. En este artículo se presenta el sistema de categorías fruto de las entrevistas a progenitores.

Un total de 24 personas con hijos/as adolescentes han sido entrevistadas. Pertenecen a diversos modelos de familias y hogares. Abarcan hogares de parejas con hijos/as, monoparentales, custodia compartida, homoparentales y con diversas nacionalidades. Se incluyen clases sociales alta, media y baja. Tras el comienzo de las entrevistas se han ido añadiendo nuevos perfiles no contemplados inicialmente. El trabajo de campo fue realizado en dos fases: la primera, desde el 7 de noviembre hasta el 22 de diciembre de 2023. Posteriormente, tras la revisión y transcripción de algunas entrevistas, el equipo investigador decidió ampliar el trabajo de campo con nuevos perfiles relevantes. Esta segunda fase tuvo lugar del 20 de marzo al 4 de junio de 2024. La duración de las entrevistas ha oscilado entre 40 y 85 minutos.

En un primer momento se elaboró el guion o protocolo de entrevista en el que participaron los miembros del equipo y se seleccionaron las temáticas relevantes según la literatura precedente y el objetivo principal de la investigación: estudiar la socialización familiar durante la adolescencia. El guion de entrevista se ha formulado desde una perspectiva temporal, comenzando por la etapa previa a la adolescencia, la llegada a esta y en ella nos detuvimos en temáticas como el estilo educativo, las rutinas y organización diaria, el contexto de los progenitores (horarios de trabajo, lugar, conciliación con los cuidados, etc.). Por otro lado, se les ha preguntado información sobre las rutinas con sus hijos/as adolescentes: alimentación, estudios, ocio, amistades, así como las normas establecidas sobre entradas y salidas. Finalmente, se les pidió que valorasen las noticias que aparecían en los medios sobre adolescentes y qué emociones le surgían en relación con la socialización de sus hijos/as.

El tipo de entrevista elegido ha sido la semiestructurada, pues hace posible partir del guion y ser flexibles, a partir de la experiencia de los sujetos, profundizando en las distintas temáticas que tratamos en la investigación (Ander-Egg y Valle, 2013; Caïs *et al.*, 2014). Las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante el software NVivo. A través de este software se identificaron e interpretaron las categorías desarrolladas, aplicando un enfoque sociocognitivo (Gee, 2014) y partiendo desde el análisis del discurso, es decir, interrelacionando el significado y dimensión social (Wodak y Meyer, 2016). Se optó por la técnica de la entrevista en profundidad, pues hace posible centrarse en las experiencias de los sujetos, profundizando en las distintas temáticas que tratamos en la investigación (Ander-Egg y Valle, 2013; Caïs *et al.*, 2014). El protocolo de entrevista fue analizado mediante el software NudistNVivo. A través de este software se identificaron e interpretaron las categorías desarrolladas, aplicando un enfoque sociocognitivo (Gee, 2014) y partiendo desde el análisis del discurso, es decir, interrelacionando el significado y dimensión social (Wodak y Meyer, 2016).

En la literatura especializada se ofrecen diversas interpretaciones sobre el término “categoría” en la investigación cualitativa. Vasilenko *et al.* (2019) hablan de la categoría como una forma de organizar información específica en función de la relevancia atribuida a un tema. Estas categorías se representan mediante ideas, conceptos o interpretaciones resumidas de las citas. En nuestro estudio entendemos las categorías como conjuntos de códigos que simbolizan conceptos más abstractos. Los códigos —definidos como una palabra o una frase breve que asigna un atributo a un conjunto de datos, asociados a una categoría— facilitan el establecimiento de relaciones y permiten reajustar y revisar hasta que reflejen fielmente la idea que se está tratando de definir. Por lo tanto, las categorías actúan como contenedores de ideas.

El proceso de validar y agrupar los códigos en categorías fue llevado a cabo mediante un enfoque colaborativo. Inicialmente, dos investigadores del equipo realizaron la codificación y asignación de códigos a las categorías en función de las temáticas asignadas previamente en el protocolo de entrevista (codificación «*a priori*»). Posteriormente, otros dos investigadores llevaron a cabo la codificación como resultado del análisis de los discursos de los progenitores, añadiendo y codificando aquellas nuevas cuestiones (codificación «*in vivo*»). Se incluyeron nuevas categorías no con-

templadas en el guion previo, de modo que establecimos las modificaciones y recategorizaciones con la creación de nuevos códigos que permiten mejorar el guion de entrevista y las temáticas gracias a una codificación más precisa y detallada. Esto ha sido facilitado mediante los discursos y cuestiones no previstas de las que hablaron los progenitores en relación con su experiencia de socialización. Los códigos que se repitieron en temáticas similares fueron agrupados para formar grupos de códigos.

### 3. Resultados

A continuación se muestra el resultado final del sistema de categorías elaborado.

Categoría I: expectativas parentales sobre la preadolescencia y la adolescencia.

Categoría II: participación educativa en el hogar y su repercusión en el día a día.

Categoría III: opinión de los progenitores sobre las relaciones en el hogar y sobre la realidad social de los adolescentes.

Los códigos que se repitieron fueron agrupados para formar grupos de códigos. Como resultado, se identificaron los siguientes grupos de códigos:

Categoría I:

- a. Códigos relacionados con la expectativa previa a la adolescencia
  1. Expectativas Preadolescencia (EPA)
  2. Familias (F)
  3. Transmisión Valores (TV)
- b. Códigos relacionados con la etapa adolescente
  1. Experiencia Adolescencia (EXA)
  2. Relaciones paterno-familiares (RPF)
  3. Cambios Valores y Expectativas (CVE)

Categoría II:

- c. Códigos relacionados con los estilos educativos
  1. Tipos de estilos educativos (TEE)
  2. Variación de los estilos (VE)
  3. Emociones familiares (EF)
- d. Códigos relacionados con las tareas/rutinas en el hogar
  1. Organización Diaria (OD)
  2. Obligaciones/Responsabilidades (OR)
  3. Conflictos y Convivencia (CV)
  4. Momentos Compartidos (MC)

- e. Códigos relacionados con la alimentación
  - 1. Comida en Casa (COMCS)
  - 2. Preocupación por Alimentación y Cuerpo (PAC)
- f. Códigos relacionados con la educación formal
  - 1. Desempeño Académico (DA)
  - 2. Motivación y Obstáculos (MO)
  - 3. Normas y Control Tecnológico (NCT)
- g. Códigos relacionados con las actividades de ocio
  - 1. Preferencias de Ocio (PO)
  - 2. Uso de Tecnología (UT)
  - 3. Practica deporte (PD)
  - 4. Salidas con Amigos (SCA)
  - 5. Habla sobre Temas íntimos (HTI)
  - 6. Normas y Uso de Dinero (NUD)
  - 7. Normas de Vestimenta (NV)
  - 8. Estado de Salud (ES)
  - 9. Hábitos de Sueño (HS)
  - 10. Obsesiones o Preocupaciones (OP)
  - 11. Sociabilidad (SOCB)
  - 12. Actividades en Familia (AF)
  - 13. Voluntariado (VOL)

### Categoría III:

- h. Códigos relacionados con la situación de los progenitores
  - 1. Dificultades de Conciliación (DC)
  - 2. Clima en Casa (CLMCS)
- i. Códigos relacionados con los *mass-media*
  - 1. Percepción de Noticias sobre Menores (PNOTMEN)
  - 2. Socialización (SOC)

## 4. Discusión y conclusiones

En este artículo se ha descrito el proceso de construcción, y se ha presentado, una herramienta flexible y sistemática que consideramos de gran utilidad para abordar el análisis de los procesos de socialización familiar de los adolescentes en Andalucía desde el punto de vista de sus progenitores.

La descripción del sistema de categorías se convierte en una útil herramienta para la inducción analítica a partir de la información producida mediante investigación cualitativa, ya que se requiere de este tipo de sistema metodológico para construir el esquema de un diseño de investigación, basándose en los aspectos epistemológicos

que la respaldan. Autores como Flick (2018), Anguera *et al.* (2018) y Vasilenki *et al.* (2019) se refieren a los procesos de categorización y codificación en la investigación cualitativa como pilares que nos permiten estructurar los datos de manera sistemática, otorgándole validez y fiabilidad a los resultados obtenidos. Con esta contribución, proporcionamos un guion para conocer cuáles son los pasos para diseñar una herramienta que nos permita la recolección y análisis del discurso, facilitando con ello su interpretación. Es importante destacar que el trabajo se ha realizado de forma colaborativa e interactiva por el equipo de investigación (Miles *et al.*, 2014). Este enfoque conjunto ha sido fundamental para asegurar que las decisiones estuviesen alineadas con los objetivos de la investigación.

Con respecto a la elaboración de las diferentes categorías, se ha seguido una combinación tanto de enfoques deductivos como inductivos (Creswell, 2013). Esto nos permite dar coherencia a las categorías, a medida que vamos avanzando en la investigación, segmentando y codificando la información (Vasilenki *et al.*, 2019). Con el fin de conseguir el objetivo propuesto, se han detallado los distintos tipos de codificación que hemos empleado en el proceso anteriormente inductivo, destacando *in vivo*, que permite capturar aquellos que resultaron más importantes para los entrevistados (Gibbs, 2007). Posteriormente, se ha elaborado la descripción y desarrollo de las tres grandes categorías seleccionadas —de forma deductiva en este caso— que se corresponden con el objetivo general del trabajo. Por último, a través del método inductivo se han denominado las dimensiones y, a su vez, se han ido definiendo las subcategorías que las conforman a partir de las entrevistas a los/as progenitores (Blaun y Clarke, 2019), vinculando los códigos que se han identificado entre sí.

La principal contribución de este estudio es la creación de un instrumento basado en la epistemología. Es importante que toda investigación cualitativa, partiendo de los marcos teóricos que la respaldan, tenga herramientas metodológicas que faciliten una vía en el desarrollo del diseño de una investigación (Creswell, 2013). Este proceso ha sido interactivo y dialogante. Hay que puntualizar que el sistema de categorías elaborado no se concibe como una herramienta rígida, sino flexible y abierta a nuevas incorporaciones, tanto de códigos como de categorías.

En este sentido, se ha partido del marco teórico en el que se delimitaban cuestiones relevantes como la relación entre adolescentes y sus progenitores, la paternidad/maternidad intensiva (Hays, 1996) o los estilos educativos (González y De Pedro, 2023; Suárez-Valenzuela y Suárez, 2023) y los cambios que se están produciendo en las familias (Pérez y Moreno, 2021). Nuestro propósito ha sido enmarcar la realidad de los hogares en la sociedad digital, el papel de los medios de comunicación y la sociedad del riesgo. A las cuestiones iniciales contempladas en el guion se han añadido otras nuevas como resultado de las entrevistas. Algunas de ellas muestran el cambio que viven las familias en cuanto a los valores o los estilos educativos en función de las necesidades de cada hijo/a, cuestión que suele estudiarse de forma estática en las investigaciones. En el proceso de socialización aparecen consecuencias no previstas que requieren toma de decisiones para solventarlas. También la experiencia y el aprendizaje que les supone haber tenido un problema con un hijo mayor para

abordarlo de forma diferente con los otros. Por último, hemos podido incorporar el papel de la clase social, el nivel educativo, el género o el origen gracias a los criterios de selección de los entrevistados. En definitiva, a la herramienta elaborada para futuras investigaciones hay que sumar los matices que nos permite descubrir la investigación cualitativa, que muestra más allá de la simplificación, la complejidad de la socialización familiar de los adolescentes, en nuestro caso, en Andalucía.

## 5. Referencias

- Albarello, F., Crocetti, E. y Rubini, M. (2018). I and us: A longitudinal study on the inter play of personal and social identity in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(4), 689–702. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0791-4>
- Alonso-Carmona, C. y Martín-Criado, E. (2022). Analizar sociológicamente la implicación escolar parental: “el tiempo importa”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 179, 3–20. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.179.3>
- Alonso-Vega, J., Pereira, G. L. y Froxán-Parga, M. X. (2024). Sistema de categorías descriptivo-funcional para la conducta verbal. *Apuntes de Psicología*, 42(2), 83–91. <https://doi.org/10.55414/chj30t78>
- Ander-Egg, E. y Valle, P. (2013). *Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Anguera, M. T., Blanco-Villasenor, A., Losada, J. L. y Portell, M. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. *Anuario de Psicología*, 48(1), 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.02.001>
- Arraiz, A., Sabirón, F. y Ballesteros, B. (2019). Investigación a través de historias de vida. En B. Ballesteros (Coord.), *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 191–224). Madrid: UNED.
- Ayllón-Salas, P., Lorenzo-Martín, M.-E., Camuñas-García, D. e Hinojo-Lucena, F.-J. (2024). Adicción a los videojuegos entre la población adolescente de Andalucía. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 3(2), 11–30. <https://doi.org/10.54790/rccs.89>
- Ayuso, L. (2019). Nuevas imágenes del cambio familiar en España. *Revista Española de Sociología*, 28(2), 269–287. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.72>
- Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. London: Sage Publications.
- Bernal-Meneses, L., Gabelas-Barroso, J. A. y Marta-Lazo, C. (2019). Las tecnologías de la relación, la información y la comunicación (TRIC) como entorno de integración social. *Interface–Comunicação, Saúde, Educação*, 23, 1–13. <https://doi.org/10.1590/Interface.180149>
- Billari, F. C., Hiekel, N. y Liefbroer, A. C. (2019). The Social Stratification of Choice in the Transition to Adulthood. *European Sociological Review*, 35(5), 599–615. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz025>

- Caïs, J., Folguera, L. y Formoso, C. (2014). *Investigación cualitativa longitudinal*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Chaves, M. y Nunes, J. S. (2011). As Classes sociais já não contam? Advocacia e reprodução social. *Sociologia, Problemas e Práticas*, 66, 49–70.
- Ciranka, S. y Van den Bos, W. (2021). Adolescent risk-taking in the context of exploration and social influence. *Developmental Review*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100979>
- Creswell, J. W. (2016). Reflections on the MMIRA the future of mixed methods task force report. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(3), 215–219. <https://doi.org/10.1177/1558689816650298>
- Elliot, S. y Bowen, S. (2018). Defending motherhood: Morality, responsibility, and double binds in feeding children. *Journal of Marriage and Family*, 80(2), 1–22. <https://doi.org/10.1111/jomf.12465>
- Fang, S., Galambos, N. L. y Johnson, M. D. (2021). Parent-childcontact, closeness, and conflict across the transition to adulthood. *Journal of Marriage and Family*, 83(4), 1176–1193. <https://doi.org/10.1111/jomf.12760>
- Flick, U. ([2004] 2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García, C., Rodríguez de Blas, D., Pallero, P. y Sánchez- Sierra, M. (2022). *Impacto de las pantallas en la vida de la adolescencia y sus familias en situación de vulnerabilidad social: realidad y virtualidad*. Serie: Estudios e Investigaciones 23. Madrid: Cáritas Española Editores.
- Gee, J. P. ([1999] 2014). *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. London: Routledge.
- Gibbs, G. (2007). *Thematic Coding and Categorizing*. London: Sage Publications.
- González, N. G. y De Pedro, A. I. I. (2023). La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 17–30. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2471>
- Hays, J. (1996). *The cultural contradictions of motherhood*. Yale: Yale University Press.
- Hitlin, S. y Johnson, M. K. (2015). Reconceptualizing agency within the life course: The power of looking ahead. *American Journal of Sociology*, 120(5), 1429–1472. <https://doi.org/10.1086/681216>
- Hochschild, A. y Machung, A. (2012). *The second shift*. London: Penguin.
- Hurrelmann, K. y Quenzel, G. (2018). *Developmental tasks in adolescence*. London: Routledge.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2023). *Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios 2023*. <https://www.ine.es>
- Lareau, A. ([2003] 2011). *Unequal childhoods: Class, race, and family life*. University of California Press.

- Mancebo, S. (2022, Enero). *Posicionamiento sobre el aumento de autolesiones y suicidio en niños y adolescentes*. <https://www.aeped.es/noticias/posicionamiento-sobre-aumento-autolesiones-y-suicidio-en-ninos-y-adolescentes>
- Martín, E., Río, M. A. y Carvajal, P. (2014). Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), 429-448. <https://doi.org/10.7203/RASE.7.2.8780>
- Martin, K. A. (1996). *Puberty, Sexuality, and the Self: Boys and Girls at Adolescence*. London: Routledge.
- Martín-Lagos López, M.<sup>a</sup> D. y Luque, M. (2020). Apoyo y participación educativa de las familias de los países del sur de Europa: una aproximación a la realidad española y portuguesa. *Revista Española de Sociología*, 29(1), 101-115. <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2020.07>
- Miles, M. B., Huberman, A. M. y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.
- Obiol-Francés, S. (2021). La jornada continua como un recurso para la maternidad intensiva. Una mirada desde la Comunidad Valenciana. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(3), 291-306. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.3.21545>.
- Ortí, A. S., Kardelis, S. K., Orgaz, C. y Campos, M. B. (2025). El impacto de las TRIC en la convivencia en las familias andaluzas: Desafíos y oportunidades. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 4(1), 59-81. <https://doi.org/10.54790/rccs.96>
- Ortiz-de-Villate, C., Gil-Flores, J. y Rodríguez-Santero, J. (2023). Variables asociadas al uso de pantallas al término de la primera infancia. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 66, 113-136. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.96225>
- Palacio, M. C. (2020). Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares. *Trabajo social*, 22(2), 21-45. <https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.80866>
- Pérez, A. L. y Moreno, A. (2021). Estructura familiar, deterioro del mercado laboral y desigualdad en España para el período 2008-2017. *Revista Internacional de Sociología*, 79(2), e186. <https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.2.19.131>
- Ruiz, F. (2024, mayo). *Incremento alarmante de los TCA en adolescentes: Un desafío urgente para el SNS*. <https://gacetamedica.com/profesion/incremento-alarmante-de-los-tca-en-adolescentes-un-desafio-urgente-para-el-sns/>
- Sánchez, E. y Romero, M. (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(55), 533-558. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4277>
- Sanmartín, A., Kardelis, S. K., Orgaz, C. y Campos, M. B. (2025). El impacto de las TRIC en la convivencia en las familias andaluzas: Desafíos y oportunidades. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 4(1), 59-81. <https://doi.org/10.54790/rccs.96>
- Sarriá, E. (2019). La observación. En L. Quintanilla, C. García, R. Rodríguez, S. Fontes de Gracia y E. Sarriá, *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

- Skelton, C. y Francis, B. (2012). The ‘Renaissance Child’: high achievement and gender in late modernity. *International Journal of Inclusive Education*, 16(4), 441-459. <https://doi.org/10.1080/13603116.2011.555098>
- Suárez-Valenzuela, S. y Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 881-894. <https://doi.org/10.5209/rced.80219>
- Sudarto, S. y Rizqi Ananda, M. A. (2024). Gender Differences in Internet Addiction and Its Impact on Exposure to Pornography and Internet Gaming Disorder. CoverAge. *Journal of Strategic Communication*, 14(2), 78-90. <https://doi.org/10.35814/coverage.v14i2.6412>
- Thorbjørnsrud, K. y Figenschou, T. U. (2022). The alarmed citizen: Fear, mistrust, and alternative media. *Journalism Practice*, 16(5), 1018-1035.
- Varshakumar, V. T. (2023). A Sociological Study on Cyberbullying in Modern Era. *Zbornik radova Pravnog fakulteta*, 9, 61-73.
- Vasilenko, L.A. (2019). Sociology of information processes: modern culture of scientific research and citation in Russia and in Great Britain. *К90 Культура и образование: социальная трансформация и мультикультурная коммуникация= Culture and Education: Social Transformations and Multicultural Communication*, 527. <https://doi.org/10.22363/09669-2019-527-533>
- Wodak, R. y Meyer, M. ([2001] 2015). *Methods of critical discourse studies*. London: Sage Publications.

## Mónica Luque Suárez

Profesora titular de Universidad, perteneciente al Departamento de Sociología de la Universidad de Granada. Su principal línea de investigación es la Sociología de la Educación. Cuenta con publicaciones de artículos científicos indexados en JCR y SJR. Participación en proyectos de investigación I+D y autonómicos. Directora del Centro de Estancia Temporal de Menores Inmigrantes Mixto de la Ciudad de Melilla. Socióloga en la Ciudad Autónoma de Melilla en la Unidad de Calidad.

## María del Carmen Olmos Gómez

María del Carmen Olmos Gómez. Doctora por la Universidad de Granada, profesora titular de Universidad del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. El desarrollo y transferencia de actividad investigadora, además de diversas estancias internacionales, se explicita con la publicación de 60 artículos en revistas indexadas (SCI, ISI, y/o SCOPUS) con un índice H de 9 en WOS y SCOPUS y 23 en Google Scholar, 9 tesis dirigidas y defendidas. 7 libros y 42 capítulos de libros publicados en editoriales de primer orden. Y un total de 53 papers en congresos y jornadas nacionales e internacionales.

## Alberto Álvarez-Sotomayor

Alberto Álvarez-Sotomayor es doctor en Sociología. Actualmente es profesor titular en la Universidad de Córdoba. Sus investigaciones se desarrollan principalmente en los campos de la sociología de la educación y de la sociología de las migraciones internacionales. Sus principales líneas de trabajo son el estudio de distintas formas de desigualdades educativas, las implicaciones socioeducativas de la enseñanza bilingüe, los procesos de integración de la población inmigrante y de las segundas generaciones, y la socialización política. Ha publicado en revistas de impacto como la *European Educational Research Journal*, *European Political Science*, *Language and Education*, o la *Revista Internacional de Sociología*.